



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สศศ.312	บริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน	3 (2/1/6)
SWE312	School Social Work Services	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาโทสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
4500/01	ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	089-107-3458	iamwhanka@yahoo.com	รส 505

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): -

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
อังคาร	13.30-16.30 น.	ห้องบรรยาย หรือห้องเรียนออนไลน์

1.6 วันสอบ

วันสอบปลายภาค 27 พฤศจิกายน 2569 (เช้า)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1	อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการบริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน
CLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบททางเศรษฐกิจสังคมการเมืองและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับปัญหาเด็ก เยาวชน และครอบครัวต้องเผชิญ และการจัดการบริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน
CLO3	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน
CLO4	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อจัดการบริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	40
PLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	20
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	20
PLO4 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	20

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

21 /ก.ค./ 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้วเป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

แนวคิด หลักการในการจัดสวัสดิการนักเรียน รูปแบบ กิจกรรม บริการในงานสวัสดิการนักเรียนที่นักสังคมสงเคราะห์พึงดำเนินการร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน การแสวงหาแนวทางการมีส่วนร่วมกับเด็ก ครอบครัว ชุมชน เพื่อตอบสนองปัญหา ความต้องการและความจำเป็นของเด็กทั้งรายบุคคล กลุ่ม ให้สามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างปกติสุข สามารถปรับตัวเพื่อเข้าสู่สังคมได้ตามศักยภาพ ความสามารถที่แตกต่างหลากหลาย

ภาษาอังกฤษ

Study concepts and principles in providing school social work services in the forms of activities and welfare services for learners with close consultation with school staff to seek for guidelines with participation of the learners, families and communities in response to their issues and special needs at the individual and group level to prevent drop out and to encourage them to learn and to live their happy, productive lives to their fullest potential.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	33 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	12 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

หมายเหตุ: มีการฝึกปฏิบัติบริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนวัดพิบูลเงิน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น)
- โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย (มัธยมศึกษา)

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าว ไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 4/ส.ค./2569	1. แนะนำการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	CLO1	3	- แนะนำตนเองและแลกเปลี่ยนความคาดหวังต่อรายวิชา - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงาน สังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล
2 11/ส.ค./2569	2. แนวคิดการคุ้มครองเด็กในโรงเรียน	CLO1 CLO2	3	- อภิปรายเปรียบเทียบสถานการณ์ในประเทศไทยและ ต่างประเทศ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	วิทยากร สศ.ร.พงศธร จันทร์แก้ว
3 18/ส.ค./2569	3. วิธีการศึกษาโรงเรียนและนักเรียน 4. รูปแบบการจัดบริการนักเรียนและบริการ สังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน	CLO1 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับวิธี การศึกษาโรงเรียนและนักเรียน และรูปแบบการจัดบริการ นักเรียน - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล
4-5 25/ส.ค./2569 1/ก.ย./2569	5. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน รูปแบบ บริการนักเรียนในโรงเรียน และปัญหาภายใน โรงเรียน หมายเหตุ: ใส่ชุดนักศึกษา	CLO3 CLO4	6	- ลงพื้นที่โรงเรียน ครั้งที่ 1 - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับข้อมูล พื้นฐานของโรงเรียน บริการนักเรียน และปัญหาภายใน โรงเรียน	- การลงพื้นที่โรงเรียน - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิดด้วย ใบงาน	วิทยากร ผศ.ดร.มาตี ลิมสกุล
6 8/ก.ย./2569	6. การทำงานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน (Social Group Work) ในโรงเรียน	CLO1 CLO3	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงาน สังคมสงเคราะห์กลุ่มชนในโรงเรียน - การทำกลุ่มในงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	วิทยากร ผศ.ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพินิจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
7 15/ก.ย./2569	7. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อพื้นฐานของโรงเรียน รูปแบบบริการนักเรียน และปัญหาภายในโรงเรียน กลุ่มละ 30 นาที (online)	CLO1 CLO2	3	- นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	ผศ.ดร.มาตี ลิ่มสกุล
8 22/ก.ย./2569	(หยุด สัปดาห์สอบกลางภาค)					
9 29/ก.ย./2569	8. บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน	CLO1 CLO2	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิดด้วยใบงาน - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	ผศ.ดร.มาตี ลิ่มสกุล
10 6/ต.ค./2569	9. การทำงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย (Social Case Work) และการจัดการรายกรณี (Case Management) ในโรงเรียน	CLO1 CLO3 CLO4	3	- สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - วิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นกลุ่ม - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	ผศ.ดร.มาตี ลิ่มสกุล
11 13/ต.ค./2569	วันหยุด (วันคล้ายวันสวรรคตของรัชกาลที่ 9)					
12 20/ต.ค./2569	9. การทำงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย (Social Case Work) และการจัดการรายกรณี (Case Management) ในโรงเรียน (ต่อ)	CLO1 CLO3 CLO4	3	- สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - วิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นกลุ่ม - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	ผศ.ดร.มาตี ลิ่มสกุล
13 27/ต.ค./2569	10. การทำงานกับครอบครัว ชุมชน เครือข่ายในพื้นที่ในการช่วยเหลือนักเรียน	CLO1 CLO2	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน เครือข่ายในพื้นที่	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิดด้วย	ผศ.ดร.มาตี ลิ่มสกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				- สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม	ใบงาน - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	
14-15 3/พ.ย./2569 10/พ.ย./2569	11. การทำกิจกรรมในโรงเรียน ลงพื้นที่โรงเรียน ครั้งที่ 2 หมายเหตุ: ใส่เสื้อชื่อกับการเกงขาสั้น	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	6	- ลงพื้นที่โรงเรียน ครั้งที่ 2 - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมในโรงเรียน	- การลงพื้นที่โรงเรียน - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิดด้วย ใบงาน	ผศ.ดร.มาตี ลิ่มสกุล
16 17/พ.ย./2569	12. นำเสนอรายงานและงานทำกิจกรรมใน โรงเรียน (Online) 13. สรุปบทวน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงาน สังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	ผศ.ดร.มาตี ลิ่มสกุล

หมายเหตุ: วันหยุดนักขัตฤกษ์ 1) วันพุธที่ 12 สิงหาคม 2569 วันแม่แห่งชาติ 2) วันอังคารที่ 13 ตุลาคม 2569 วันคล้ายวันสวรรคต ร.9 3) วันศุกร์ที่ 23 ตุลาคม 2569 วันปิยมหาราช

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1-2	งานที่มอบหมาย	Rubric	2,3,6,8,10,12	30%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	16	30%
3-4	การทำกิจกรรมในโรงเรียน	Rubric	4,5,13,14	10%
	การนำเสนอรายงาน	ข้อสอบ, Rubric	7,15	30%
รวม				100%

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

รายละเอียดการประเมิน	คะแนน
1) กิจกรรมการมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน - กิจกรรมการมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน 10 คะแนน - สรุปรงานวิทยากร 10 คะแนน - การทำ Case Study 10 คะแนน	30 คะแนน
2) การจัดกิจกรรมในโรงเรียน - รายงานข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน 10 คะแนน - การออกแบบโครงการ/กิจกรรม 10 คะแนน - การทำกิจกรรมในโรงเรียน 10 คะแนน - รายงานฉบับสมบูรณ์ 10 คะแนน	40 คะแนน
3) สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	40%
CLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบททางเศรษฐกิจสังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับการปฏิบัติสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	20%
CLO3	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	20%
CLO4	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	20%

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	- มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์อย่างลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการทุกมิติของการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้ - สามารถออกแบบบริการนักเรียนในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม - สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการ - เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนอย่างเข้มแข็ง แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอในทุกบริบท และมีความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม
B+	ดีมาก (Very Good)	85-89	5 คะแนน	- มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์ และสามารถบูรณาการทุกมิติของการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้ - สามารถออกแบบบริการนักเรียนในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติอย่างโดดเด่นเท่ากับเกรด A - สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการได้อย่างเหมาะสม - เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพอย่างเหมาะสม และมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม
B	ดี (Good)	75-84	10 คะแนน	- มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์ และสามารถบูรณาการทุกมิติของการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้ในระดับที่น่าพอใจ - สามารถออกแบบบริการนักเรียนในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้ในระดับดี - สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการได้ในระดับพอใช้ - เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพอย่างเหมาะสม แต่มีบางด้านที่ต้องการการสนับสนุน การกำกับดูแล และการให้คำแนะนำเพิ่มเติม

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70–74	5 คะแนน	- มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์ และสามารถบูรณาการทุกมิติของการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้ในระดับพอใช้ - สามารถออกแบบบริการนักเรียนในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้ในระดับปานกลาง - สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการได้ในระดับพื้นฐาน - เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพอย่างเหมาะสม แต่มีบางด้านที่ต้องการการสนับสนุน การกำกับดูแล การให้คำแนะนำเพิ่มเติม และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
C	พอใช้ (Fair)	60–69	10 คะแนน	- มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์ขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน - สามารถออกแบบบริการนักเรียนในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้ระดับพอใช้ - สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการได้เบื้องต้น - เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพในบางส่วน ซึ่งยังต้องการการเสริมสร้างความตระหนักรู้อย่างจริงจัง
D+	อ่อน (Poor)	55–59	5 คะแนน	- มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์แบบจำกัดในการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน - ออกแบบบริการนักเรียนในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้ไม่ชัดเจน - สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการได้อย่างจำกัดหรือขาดความมั่นใจในการใช้ - เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพได้ไม่เต็มที่ และมีความเสี่ยงต่อการไม่ปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางสถานการณ์
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50–54	5 คะแนน	- มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์ต่ำกว่ามาตรฐาน และการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนยังมีข้อบกพร่องชัดเจน

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา
				- ออกแบบบริการนักเรียนในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้ไม่ชัดเจนและมีข้อบกพร่อง - ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ของผู้ใช้บริการได้อย่างเหมาะสมหรือไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แสดงคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพได้ไม่ชัดเจน และมีความเสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพ
F	ตก (Fail)	0-49	50 คะแนน	- ไม่บรรลุผลลัพธ์ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ ขาดความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน - ไม่สามารถออกแบบบริการนักเรียนในการทำงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้ - ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการได้ - ขาดการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพอย่างชัดเจน

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องมีระยะเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาตามข้อกำหนดหลักสูตรและรายวิชา (ร้อยละ 70) จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณบดี (โดยผ่านการพิจารณาเห็นควรอนุมัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ) อาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2568

2. หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมลหรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

3. กรณีมีความจำเป็น ต้องปรับเป็นการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ หรือแบบผสมผสาน มีกติกา ดังนี้

3.1. นักศึกษาต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

3.2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

3.3. หากนักศึกษามีปัญหากับระบบออนไลน์เนื่องจากสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน ทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

3.4. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษา เปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

3.5. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยปราศจากอคติ

3.6. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

3.7. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลา หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงาน ขึ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

4. กรณีที่มีการลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นและทำกิจกรรมบริการนักเรียนภายในโรงเรียน มีกติกา ดังนี้

4.1. นักศึกษาต้องแต่งกายให้สุภาพ เรียบร้อย เคารพสถานที่ และเป็นไปตามเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

4.4. นักศึกษาต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชนภายในโรงเรียน ทั้งการพูด การวางตัว และการปฏิบัติต่อเด็ก และเพื่อนเพศตรงข้าม

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน **7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

Bye, Lynn & Alvarez Michelle. (c2007). *School Social Work: Theory to Practice*. Thomson.

Linda Openshaw. (2008). *Social Work in Schools: Principle and Practice*. Guilford Publications.

Paula Allen-Meares, Robert O. Washington & Betty L. Welsh. (1996). *Social Work Services in Schools*. United States of America: A Simon & Schuster Company.

Robert T. Constable & John P. Flynn. (1982). *School Social Work: Practice and Research Perspectives*. Homewood: Dorsey Press.

Walter F. Johnson, Buford Steffle & Roy A. Edelfelt. (1961). *Pupil Personnel and Guidance Services*. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.

Wendy Glasgow Winters & Freda Easton. (1983). *The Practice of Social Work in Schools*. New York: The Free Press.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

มาตี ลิมสกุล. (2568). *พลวัตพฤติกรรมมนุษย์: ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์*. สำนักงานบริหารการพิมพ์ธรรมศาสตร์.

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546. (2546, 2 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 120 ตอนที่ 95 ก. หน้า 1-29.

อภิญา เวชชัย. (2551). *การพัฒนากระบวนการคุ้มครองเด็กในสังคมไทย (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

Chris Beckett. (2007). *Child Protection: An Introduction*. Sage Publications.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา

7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน การออกแบบกิจกรรม กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้

7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง

7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน

7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา : การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และแจ้งให้นักศึกษาทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 สรุปผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป
